

– обсуждение критериев оценки проектной деятельности и ее результатов.

В результате реализации программы слушатель не только ориентируется в научно-методических основах организации проектной деятельности учащихся и особенностях использования инструментов проектирования деятельности, но владеет рефлексивными приемами и техниками, позволяющими решить проблему: «Как ВМЕСТЕ с учеником создать его СОБСТВЕННЫЙ АВТОРСКИЙ проект?»).

Список литературы:

1. Гребнев И.В. Подготовка учителя к реализации исследовательского обучения естественнонаучным дисциплинам / И.В. Гребнев, О.В. Лебедев // Школьные технологии. 2015. №3. С. 39 – 50.
2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. Москва: АСТ, Прайм-Еврознак, 2014. 816 с.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 19. 22.06.2012 г.
4. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pedpro.ru/termins/185.htm>. (дата обращения 12.02.2016).
5. Пугачев Е.П., Пугачева Л.В. Технологии рефлексии в педагогическом процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/553626/> (дата обращения 14.02.2016).

УДК 371.15:371.11:005.334

С. Н. Уткина, О. М. Устьянцева

S. N. Utkina, O. M. Ustjanceva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

utkina-svetlana@mail.ru

ВЛИЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ИНГИБИЦИИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

IMPACT OF MANAGERIAL INHIBITION ON THE TEACHER'S ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматривается феномен управленческой ингибиции как фактор, оказывающий влияние на деятельность преподавателя.

Abstract. The article describes the phenomenon of managerial inhibition as a factor influencing the teacher's activities.

Ключевые слова: управленческая ингибция, взаимодействие руководителя и преподавателей.

Keywords: managarial inhibition, the interaction manager and teachers.

Становление профессионала тесно связано с созданием комфортных условий для его развития. В качестве такого условия может выступать наличие культуры взаимодействия у работников образования. Для образовательной организации реализация гуманных отношений является наиболее актуальной, так как именно здесь происходит формирование будущего страны. Важным является создание условий не только для взаимодействия «преподаватель — обучающийся», но и для взаимодействия «администрация — преподаватель». Так, преподаватель, боящийся проявить творчество, инициативу, с одной стороны, не сможет воспитать эти качества в своих студентах, с другой стороны, не сможет осуществлять педагогический процесс, синхронный своему времени и, соответственно, наиболее соответствующий потребностям личности, общества, государства.

На поведение преподавателя оказывают влияние феномены социальной фасилитации и ингибции. В психологических и педагогических исследованиях, в основном, рассматривается феномен фасилитации. Социальная фасилитация понимается как улучшение, а социальная ингибция как ухудшение деятельности человека в присутствии других людей. Особенности проявления феномена ингибции исследованы в меньшей степени.

Для описания ситуации ухудшения деятельности подчиненного в результате влияния руководителя мы считаем необходимым ввести специальный термин «управленческая ингибция». Управленческая ингибция — ухудшение продуктивности выполняемой работником деятельности, общего психологического состояния работника, снижение его мотивации, активности, инициативности вследствие проявления совокупности психологических характеристик руководителя и работника, а также особенностей их взаимодействия.

Г.М. Коджаспирова, рассматривая руководство, выделяет два аспекта его направленности: в широком смысле речь идет об управлении образовательной организацией в целом (определение планов и стратегий развития организации, внедрение управленческих решений, взаимодействие с органами власти и т.п.); в узком смысле управление связано с оказанием влияния на исполнителей для достижения поставленных целей [1]. Способы осуществления влияния как раз и характеризуют уровень сформированности культуры у руководящих работников образовательной организации.

В психологии управления выделяют две основные и принципиально различных формы воздействия на исполнителей: администрирование и лидерство. Администрирование — это воздействие на людей с помощью власти, официально данной руководителю (административно-правовыми, формально-организационными, экономическими и т.д. методами). Лидерство — воздействие на людей с помощью социально-психологических методов и механизмов, с опорой на личный авторитет субъекта воздействия и систему межличностных и межгрупповых психологических отношений в микросреде.

Проявлению феномена управленческой ингибиции способствует использование администрирования.

Контроль является одной из функций руководителя. Оценка деятельности преподавателя не может быть строго формализована, так как помимо формальных показателей (количество победителей олимпиад, результаты сдачи ЕГЭ и т.п.), важное значение имеют психологические показатели взаимодействия педагога и обучающихся (уровень тревожности обучающихся, доверие к педагогу и т.п.), которые не получают оценки в повседневной образовательной практике. Эта особенность затрудняет учет реального вклада педагога, его достижений и, соответственно, является одним из факторов, способствующих проявлению феномена управленческой ингибиции.

Для осуществления неразрушающего контроля руководителю целесообразно реализовывать свою контролирующую функцию в соответствии со следующими правилами:

- регулярность и отсутствие неожиданных процедур контроля;
- выявление не только недостатков, но и успехов контролируемых;
- доведение результатов контроля до подчиненных;
- уважительное отношение к работникам в процессе контроля;
- помощь подчиненным в принятии результатов контроля и информирование их о том, как можно усовершенствовать свою работу [1].

Уважительное отношение проявляется в предоставлении работнику возможности аргументировать свою позицию, действия.

В образовательной организации одна из форм контроля деятельности педагога заключается в посещении администрации учебных занятий, по результатам посещения проводится анализ занятия. Цель посещения и анализа — помочь педагогу совершенствовать свою деятельность. Однако педагоги часто рассматривают ситуацию посещения как попытку найти не-

достатки в их деятельности, принизить их профессиональное мастерство. При этом ожидание критики приводит к тому, что педагог начинает вести себя неестественно, нарушает привычный ход занятий, допускает оговорки и т.д., что мешает адекватно оценить его работу. В этом случае также можно говорить о наличии феномена управленческой ингибиции.

Снижению негативной реакции на ситуацию контроля способствует использование «критической обратной связи» (понятие предложено М.А. Ладионенко). Под критической обратной связью понимается намеренное, как устное, так и письменное, сообщение партнёру по общению о позитивных или негативных аспектах его поведения, которые были им продемонстрированы в ходе оценки его поведения по объективным критериям, известным реципиенту заранее, всегда содержащее рекомендации по оптимизации проявленных компетентностей, а также по их дальнейшему развитию [2].

Другой особенностью управления образовательной организацией является отсутствие особых возможностей материального стимулирования педагогов, что поднимает значимость социально-психологических факторов мотивации, одним из которых может быть взаимодействие руководителей и подчиненных на основе гуманистического подхода. Реализация дисциплинарной модели в ситуации, когда педагог ожидает отношений сотрудничества, содружества, провоцирует ощущение педагогом феномена управленческой ингибиции, который будет проявляться в стремлении педагога работать в режиме привычной деятельности без проявления инициативы и творчества, в демотивации педагога.

Раскрыть свой потенциал педагог может только при наличии стимулирующей профессиональной атмосферы, позволяющей адекватно оценить его трудовые усилия.

Таким образом, в образовательной организации феномен управленческой ингибиции может проявляться вследствие того, что руководитель занимает позицию администратора, а не лидера, что у него не сформированы определенные управленческие компетенции.

Соответственно, необходимо разработать и реализовать программу профилактики развития управленческой ингибиции в образовательной организации, направленную на предупреждение развития негативных индивидуально-психологических особенностей руководителя. Задачи программы — способствовать осознанию руководителями своих индивидуальных особенностей, способствующих проявлению и развитию ингибиции; спо-

способствовать приобретению навыка формирования управленческих компетенций, обеспечивающих реализацию гуманных отношений во взаимодействии «руководитель — подчиненный».

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М. Технология безопасной управленческой деятельности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования | № 1. | 2014. Режим доступа: | <http://www.pmedu.ru> 107 (дата обращения 29.02.2016).

2. Ладионенко М.А. Факторы принятия обратной связи в деловом общении: автореф.... дисс. канд. психол. наук [Текст] / М.А.Ладионенко. Москва, 2009. 33 с.

УДК 378.037.1

Г. В. Ханевская

G. V. Hanevskaya

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Hanevskaya48@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF MODERN SPORTS EDUCATION

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы современного физкультурного образования студентов в высших учебных заведениях, проанализированы причины их возникновения. Описаны необходимые факторы для улучшения физкультурного образования студентов и разработаны пути решения исследуемых проблем.

Annotation. This article deals with the problems of modern sports education of students in higher education, analyzes their causes. We describe the necessary factors for the improvement of sports formation of students and developed solutions to the issues under investigation.

Ключевые слова: Физическая культура, высшие учебные заведения, проблемы, обучение, воспитание, знания, умения, навыки, студенты, образование, формирование личности, физическая деятельность, самосовершенствование.

Keywords: Physical education, higher education, problems, training, knowledge, skills, students, education, personality development, physical activity, self-improvement.

В современном высшем образовании существует гуманитарный компонент, подразумевающий гармонизацию духовных и физических сил и способностей обучающихся, который включает физическую культуру в качестве ее обязательной составляющей. Вопросы физического развития и воспитания исследовались в педагогической теории и практике в течение многих столетий: античные идеалы гармонического физического развития